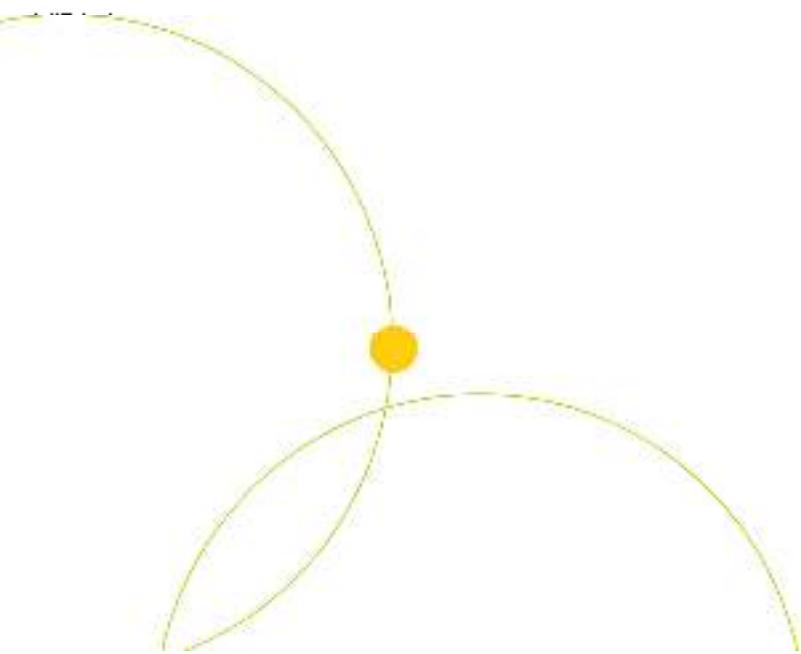




Trabajo con Familia en programas RPA

(18 de abril de 2024)



90
años



Una familia tiene siempre un repertorio potencial más amplio que el que se manifiesta en sus pautas repetitivas.



Familias y parentesco



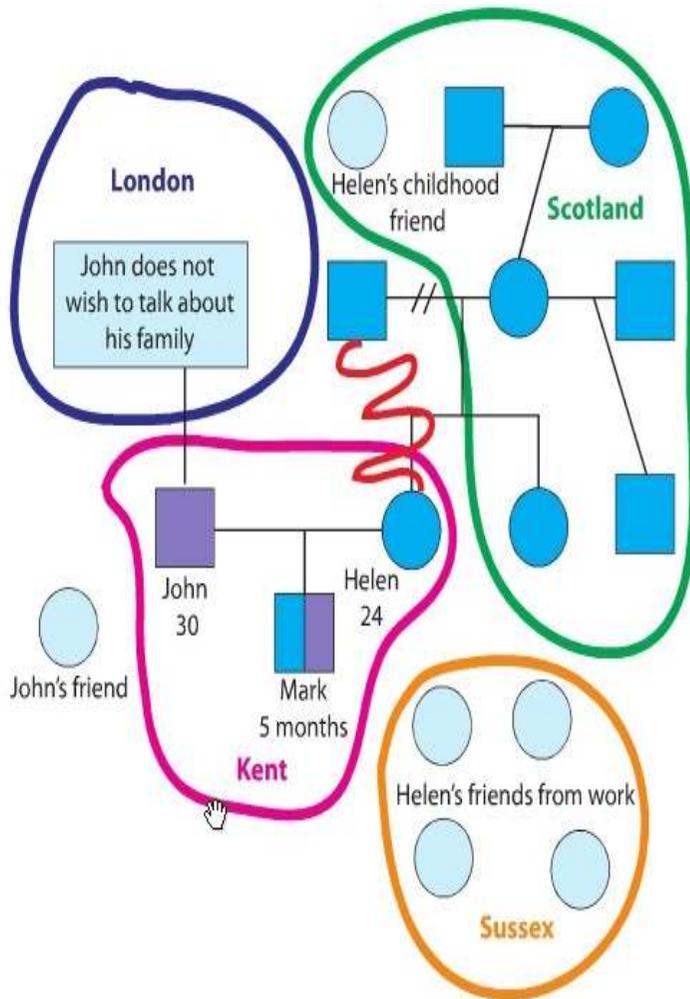
- A partir de la forma más normativa de familia (podríamos decir, a partir del modelo norteamericano de los años cincuenta), la familia nuclear, con una pareja heterosexual e hijos biológicos, se han dejado de lado otras formas familiares, que incluso son mayoritarias como la familia mononuclear. Así se propone por ejemplo referirse siempre a familias, en plural, ya que existe una gran variedad de modelos familiares y una misma persona pertenece a varias familias simultáneamente, lo que es una realidad más común con los segundos matrimonios y las familias ensambladas (Fruggeri, 2001).



Posibilidades al incorporar a las familias



- Se considera al/la joven como parte de un sistema más amplio, por lo que se establecen alianzas con el grupo familiar.
- Relación de colaboración, respeto por el rol de los integrantes del grupo familiar.
- Movilización de recursos familiares.
- La familia logra entregar su punto de vista.



Family therapy, the third wave an

Key

Ethnicity

- White
- Black Caribbean
- Unknown

Geography

- Scotland
- London
- Kent
- Sussex

Relationship

- Conflictual with no communication

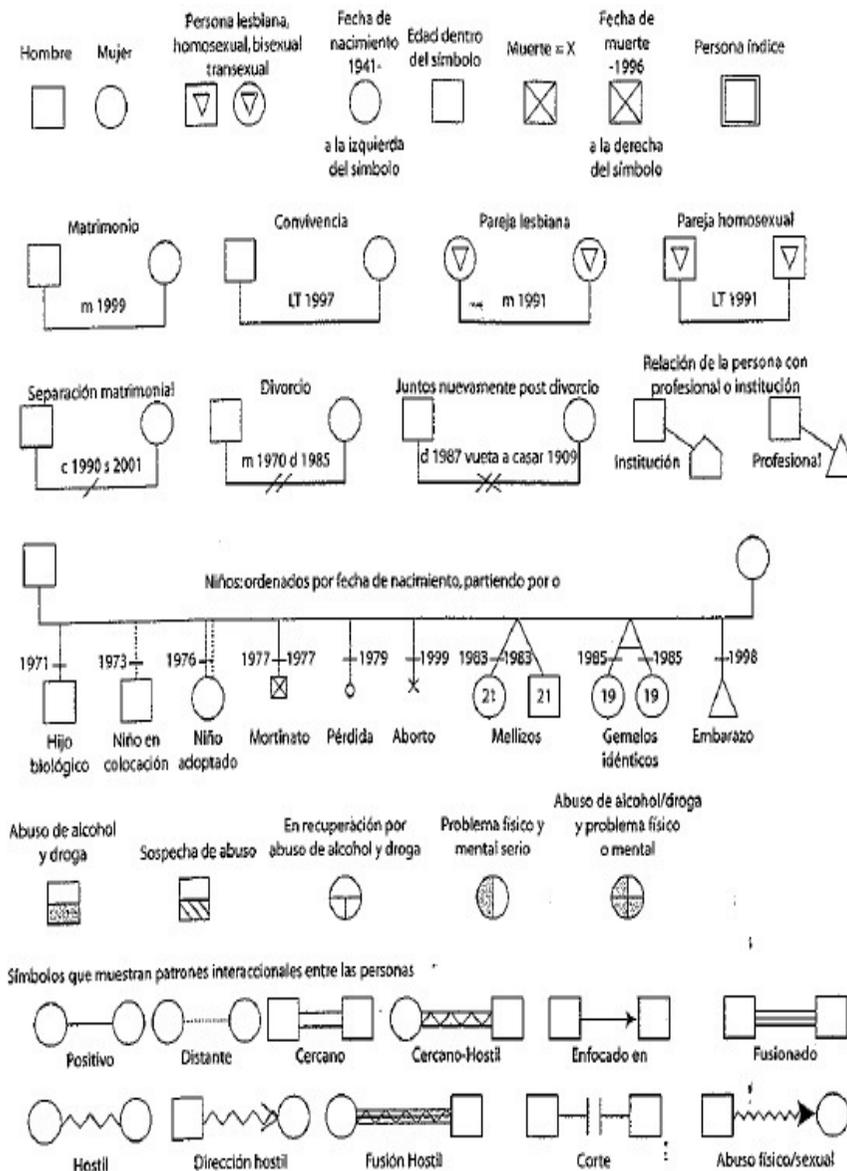


Figura 8-5
Símbolos estándar para los genogramas.

Estudio con familias participantes en TMS Tighe et al (2012)

- Enganche en TMS y procesos iniciales de cambio ☐ Importancia de la relación terapéutica
- Los resultados son complejos ☐ Aumento de habilidades y confianza parental
 - Mayor reflexión y aspiración de lxs jóvenes
 - Incluso si joven ha reofendido existen otros beneficios para la familia



Premisas sistémico - colaborativas a la intervención en Programas LRPA



- El concepto de trabajo familiar se propone en un sentido amplio, en el que la familia no está formada sólo por los lazos sanguíneos de las personas, sino por toda la red de lazos significativos en la vida de una persona en un momento dado. De esta manera, en los casos en los que los jóvenes no posean lazos familiares estables, o estos se consideren perjudiciales para su desarrollo como persona, el trabajo familiar puede intencionarse con otras figuras cercanas distintas a la familia de origen.

- La epistemología (manera de entender el mundo) en la que se enmarca este trabajo, tiene que ver con la implicación del observador en el fenómeno observado, por lo que muchas de las directrices tiene que ver más con la manera de mirar del profesional interventor, que con características de las personas- usuarios de la institución.

Valorar los recursos

- Se considera un pilar básico, pese a las circunstancias en que los programas llegan a la vida de los jóvenes, y el contexto muchas adverso en varios niveles, **relevar los recursos individuales y familiares con que se puede contar**. Buscar recursos favorece la vinculación y ayuda a asentar las bases del trabajo futuro. Esta postura también implica respeto por las particularidades de los sistemas, construyendo un puente que permita superar una visión asistencialista.

Entender la complejidad y dinámica

- En los fenómenos sociales y humanos, las causas, efectos y motivaciones son difíciles de aislar y establecer de manera unívoca. De manera común, las visiones de un mismo hecho varía de acuerdo a distintas personas involucradas, y la versión propia también cambia con el tiempo. Para utilizar esta «variabilidad de las historias» de manera positiva se puede re- escribir una versión preferida de sí mismo, para lo que es necesario tener alguna idea de la función que cumplen las conductas no deseadas (en términos de funcionalidad, identidad, etc.). Instrumentos que pueden ayudar a abrir posibilidades de entendimiento son las preguntas (ver preguntas para co - construir esperanza y responsabilidad) y el trabajo con hipótesis como instrumento de trabajo más que como verdades establecidas.



Resignificar



- En un tercer momento, en los casos en los que sea posible (cuando exista el suficiente tiempo de intervención y se haya logrado vinculación con algún miembro del sistema extenso de relaciones del/ la joven), se puede pasar a intentar cambiar las ideas, conductas y emociones asociadas a acciones problemáticas, en conjunto con sus propias visiones preferidas de sí mismos.



Ideas sistémicas útiles



- Sistémica ≠ Familiar
- Importancia del contexto
- Relevar los recursos
- Respeto por las particularidades de los sistemas (personas, familias, instituciones)
- Horizontalidad en las relaciones – reconocer poder implícito





¿Por dónde empezar?



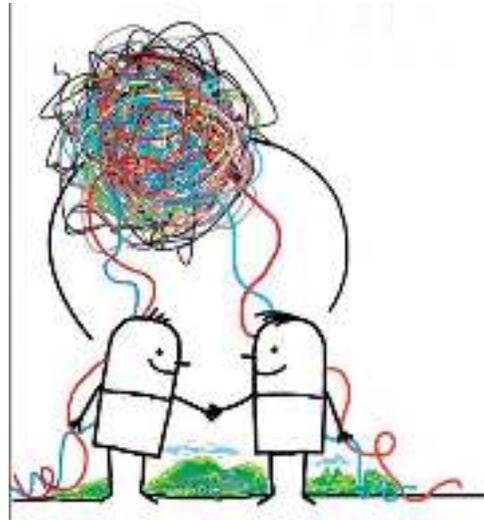
- Conversación libre del problema
- Descubrir áreas de competencia
- La vida antes del problema
- Poner atención y comentar las excepciones
- Elicitar las esperanzas y futuros preferidos de las personas



Herramientas

Preguntas desde la reflexividad relacional

Énfasis en los recursos y excepciones



Resignificación → Ampliación de posibles sentidos

(Utilización de sí mismo)



Ideas de Terapia Breve Enfocada en las Soluciones



- Conversación libre del problema
- Descubrir áreas de competencia
- La vida antes del problema
- Poner atención y comentar las excepciones
- Elicitar las esperanzas y futuros preferidos de los consultantes

- De Shazer busca conciliar las tendencias manipuladoras con la idea que los consultantes saben más.
- El consultante descubre que ya está haciendo algo positivo (confluye con White & Epston)
- El punto central no es el problema, es la disolución de la noción misma de problema.
- Énfasis en el futuro – foco en cómo el consultante sabra cuándo el problema se ha resuelto.



Conceptos básicos de la Terapia Enfocada en las Soluciones



- Los problemas derivan de cómo actúan y reaccionan las personas; no son solo de origen “patológico”.
- No es necesario llegar a las raíces de un problema para encontrar una “solución”; podría además no existir ninguna “raíz”.
- Es importante comprender la visión que tienen los consultantes de cuanto les sucede, mucho más que la visión del terapeuta.
- Las personas tienen todos los recursos para dar solución a sus problemas, el terapeuta actúa como facilitador.
- No es necesario que el terapeuta sepa nada del problema presentado.
- Para que se dé el cambio las personas deben comportarse de manera diferente o ver las cosas de manera diferente.

90
años



- VIDEO





Conceptos básicos de la Terapia Enfocada en las Soluciones



- Los problemas derivan de cómo actúan y reaccionan las personas; no son solo de origen “patológico”.
- No es necesario llegar a las raíces de un problema para encontrar una “solución”; podría además no existir ninguna “raíz”.
- Es importante comprender la visión que tienen los consultantes de cuanto les sucede, mucho más que la visión del terapeuta.
- Las personas tienen todos los recursos para dar solución a sus problemas, el terapeuta actúa como facilitador.
- No es necesario que el terapeuta sepa nada del problema presentado.
- Para que se dé el cambio las personas deben comportarse de manera diferente o ver las cosas de manera diferente.



Reencuadre



- Reencuadre o redefinición es el proceso en el que las personas llegan a pensar y experimentar su situación de manera diferente.

- Reencuadrar significa cambiar el setting o punto de vista conceptual y/o emocional, en relación a la cual una situación **es** experienciada y posicionarla en otro marco que encaje con los ‘hechos’ de la misma situación concreta igualmente bien, o incluso mejor, y por lo tanto cambia su significado completo. (Watzlawick *et al.*, 1974; p. 94)

- Se enfoca en el cambio comportamental específico . En el marco estratégico los significados emocionales o conceptuales son vistos como el background del comportamiento: ‘el setting o punto de vista’.
- Se trabaja con el reencuadre no porque una manera de entender sea necesariamente mejor que la otra, si no porque un nuevo marco puede ser esencial para un cambio de comportamiento, o puede ayudar a que se posibiliten nuevas soluciones a los dilemas familiares.



¿Cómo hacer un reencuadre?



- Requiere un cuidadoso ‘encaje’ del reencuadre al sistema de significado que la familia trae en relación al problema presentado.
- Aceptar la visión actual de la familia de la causa del problema, pero trabajar hacia cambiar el link entre las explicaciones causales y el comportamiento que se desprende de ellas.
- ‘Dividir’ el comportamiento de la explicación causal.
- ‘Unir’ nuevo comportamiento a la misma explicación.

- Aceptar momentáneamente la explicación de los padres de que las pataletas de un niño son causadas por una inseguridad emocional profundamente enraizada.
- El interventor puede usar este significado (y la mirada protectora y altruista de los padres) para llevar la atención hacia la necesidad de límites consistentes y seguros, donde anteriormente la creencia los puede haber llevado a una posición stand-off position.
- Es claro que este tipo de reencuadre estratégico está de hecho *encajado* con el sistema actual de significados, con el cambio hecho sólo en el link entre la explicación y la acción.



Preguntas



- Principal herramienta de intervención.
- Lo que se pregunta y cómo se hace da cuenta de la visión de mundo del interventor.
- “Las preguntas sin respuesta deben hacerse muy lentamente”. (Anne Michaels)

- Las preguntas pueden ser percibidas como amenazantes o intrusivas.
- Reimers y Treacher (1995) en una encuesta a usuarios de un servicio de guía familiar encontraron que más de la mitad de los padres entrevistados temían ser culpados por ser malos padres, y una gran proporción temía que les pudieran quitar a los hijos.
- Las personas se pueden sentir alienadas por el proceso de preguntar en sí mismo

Ejemplo

Terapeuta: ¿Qué pasa cuando intenta hablar con su hijo sobre su comportamiento?

Madre: Creo que soy yo la que tiene problemas.

- Puede ser que la madre esté tratando de hacer sentido a la intención detrás de la pregunta y, al mismo tiempo, intentando influenciar la dirección de las preguntas siguientes.
- Imaginando el 'texto que falta' se pueden considerar algunas posibilidades, dependiendo de los presupuestos propios

1) La madre teme que todas las madres (solteras) son responsables por el comportamiento de sus hijos, y es mejor hacerse cargo de las propias fallas:

T: ¿Qué pasa cuando intenta hablar con su hijo sobre su comportamiento?

M: *Creo que le hablo de manera firme, pero no puedo hacer que me escuche, porque como soy madre soltera, no tengo lo que es necesario para criar chicos. Probablemente va a sugerir que la mayoría de las madres casadas logran lidiar con sus hijos. Lo sé, pero estoy fallando porque creo que soy yo la que tiene problemas*

2) La madre, que está estudiando psicología, está pensando que dificultades no resueltas con sus padres en su infancia pueden haber hecho difícil para ella ser una madre eficiente con su propio hijo, y que el terapeuta está pensando en líneas similares. El texto podría ser:

T: ¿Qué pasa cuando trata de lidiar con el comportamiento de su hijo?

M: *Creo que le hablo de manera firme, pero porque tuve un montón de problemas con mis propios padres cuando niña, no tengo la confianza para lidiar con él. El problema actual no está ocurriendo por él, si no porque creo que soy yo la que tiene problemas.*



- La pregunta prefigura la respuesta.
- Preguntas como invitaciones.





Co-construyendo esperanza



Trayendo a la luz intereses, deseos y pasiones

- ¿Qué tipo de actividades disfruta(n)? ¿En qué tipo de cosas estás interesado/a?
- ¿Qué momentos de felicidad has tenido en tu vida que sobresalen como especiales entre tus recuerdos?... ¿Dónde estabas(n) en ese momento? ¿Qué hacías? ¿Quién más estaba? ¿Qué estaban haciendo?
- ¿Qué tipo de actividades en el pasado has encontrado más divertidas y emocionantes? ¿Cuándo y dónde ocurrieron?
- ¿Qué tipo de sentimientos aparecen en ti cuando recuerdas estas actividades? ¿Te sientes agradecida/o de haber tenido estas experiencias?



Co-construyendo esperanza



Trayendo a la luz posibilidades futuras

- ¿Cuáles de estos tipos de experiencia estarías más interesada/o en tener nuevamente de una manera u otra?
- ¿Bajo qué circunstancias te imaginas algo similar podría ocurrir en el futuro? ¿A quién (es) te gustaría ver involucrado (s)?
- ¿Qué ambiente podría crear las mejores condiciones para un resultado preferido se desarrolle?
- ¿Qué preparaciones podrían facilitar tal cosa?
- ¿Cómo te podrías preparar a ti mismo/a para tal posibilidad? ¿En qué estado de ánimo necesitarías estar?



Co-construyendo responsabilidad



Buscando intenciones positivas

- Debes haber tenido alguna buena razón para tomar ese curso de acción (asumir intención positiva) Si piensas en eso, ¿cuál era tu deseo básico?
- ¿Qué resultado estabas esperando de la situación? ¿Qué efecto intentaste tener cuando hiciste lo que hiciste? (Clarificar efectos buscados)



Co-construyendo responsabilidad



Introduciendo una separación entre los efectos buscados y los efectos reales

- ¿Te puedes imaginar que habría una diferencia entre lo que buscabas que pasara y los efectos reales de tus actos?
- ¿Qué escuchas cuando ella (puede ser la madre) habla de los efectos que tuvo en ella esta ocasión particular?
- ¿Estarías de acuerdo que esa definitivamente no era lo que intentaste? (Remarcar la contradicción)



Co-construyendo responsabilidad



Trayendo a la luz conciencia de los propios sentimientos sobre los efectos reales

- ¿Qué tipo de sentimientos aparecen cuando te das cuenta que puedes haber tenido efectos que no intentaste? (Invitar reflexiones sobre la propia molestia)
- ¿Es razonable sentirse bien sobre la propia intención y al mismo tiempo sentirse mal por los efectos? (Abriendo espacio para salvar la cara)
- ¿En qué manera sentirse mal por el resultado que tuviste puede ser útil para ti?

Invitando a reflexionar sobre acciones alternativas

- Si pudieras haber sabido con anticipación cuál sería el efecto, ¿habrías elegido hacer otra cosa?
- ¿Qué otras acciones podría ser más probable que tuvieran el efecto deseado? (Redirigir futuras acciones)
- Si no fueras capaz de pensar en otras cosas que pudieras haber hecho, ¿quién sería una persona útil para preguntarle? (Orientar hacia recursos externos)

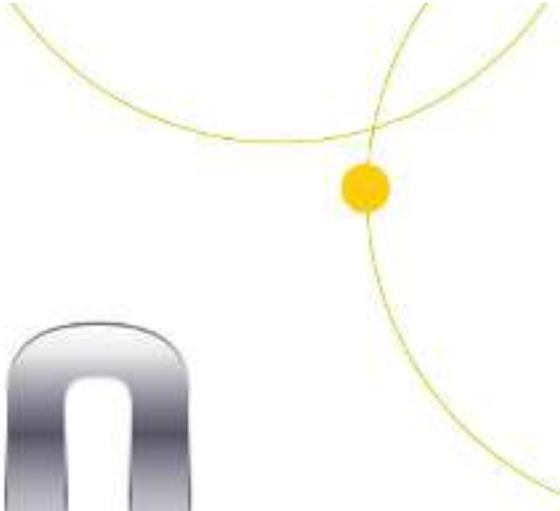


Revisión caso ficticio



A partir de lo presentado sobre Malony, y su familia, converse en grupo sobre:

- ¿Qué les da curiosidad?
- ¿Qué recursos observa en el joven y sus cercanos?
- ¿Qué expectativas tendría del trabajo familiar con esta familia?



90
años

Paseo Presidente Errázuriz Echaurren 2631, piso 5 - Providencia
Mesa Central +56 2 2873 7900
www.ciudadelnino.cl

