

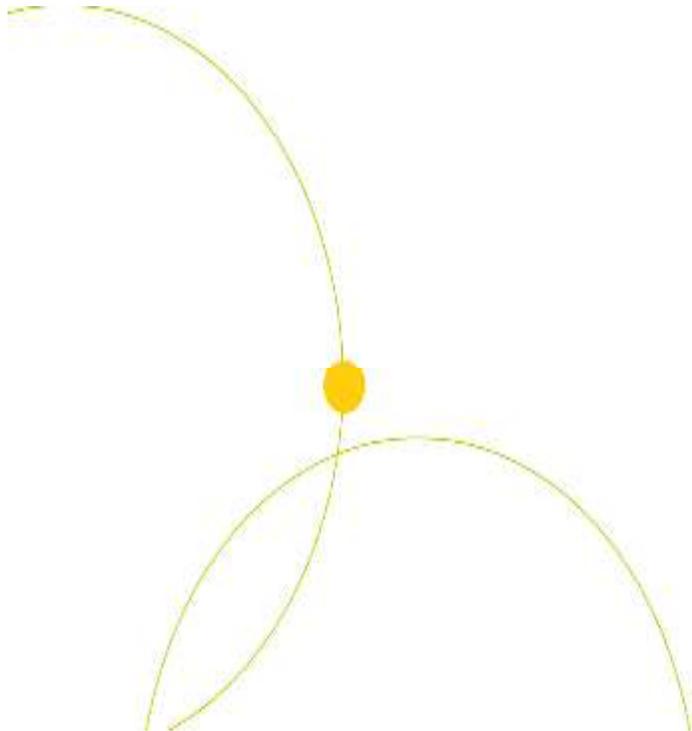


90
años

Curso-taller

“ Desarrollo de conductas
desadaptativas y comportamiento
transgresor” Módulo I

(marzo/abril 2024)





Bienvenida



Compartir expectativas : escribir a lo más 3 palabras en hoja de cuaderno.





Objetivos



- Que los profesionales reconozcan la adolescencia como una etapa de la vida cuyo curso puede ser “modificado” por las oportunidades de desarrollo que el medio le ofrece.
- Que los profesionales identifiquen que la relación Delegado-adolescente como recurso en la intervención.
- Que los profesionales identifiquen y manejen los esquemas relacionales como un encuadre para el desarrollo de la intervención con los jóvenes.
- Que los profesionales reconozcan elementos prácticos de construcción de herramienta educativa PAD .



Contenidos



- **Módulo I** : Adolescencia y desadaptación social
- **Módulo II**: Marco teórico de la Psicoeducación, Relación Delegado-Joven: postulados y esquemas relacionales
- **Módulo III**: Las herramientas de la Psicoeducación: PAD - Operaciones Profesionales – Vivencia compartida





Módulo I: Adolescencia y desadaptación social- PROGRAMA



- 09:30 a 10:00 : Bienvenida. Compartir y revisar expectativas del curso.
- 10:00 a 11:15 hrs. : “ Adolescencia “.
- 11:15 a 11:30 hrs.: Pausa.
- 11:30 a 13:00 hrs.: “Desarrollo de comportamiento desadaptativo y transgresor”.





Adolescencia



Adolescere: Crecer y desarrollarse hacia la madurez.

Fases :

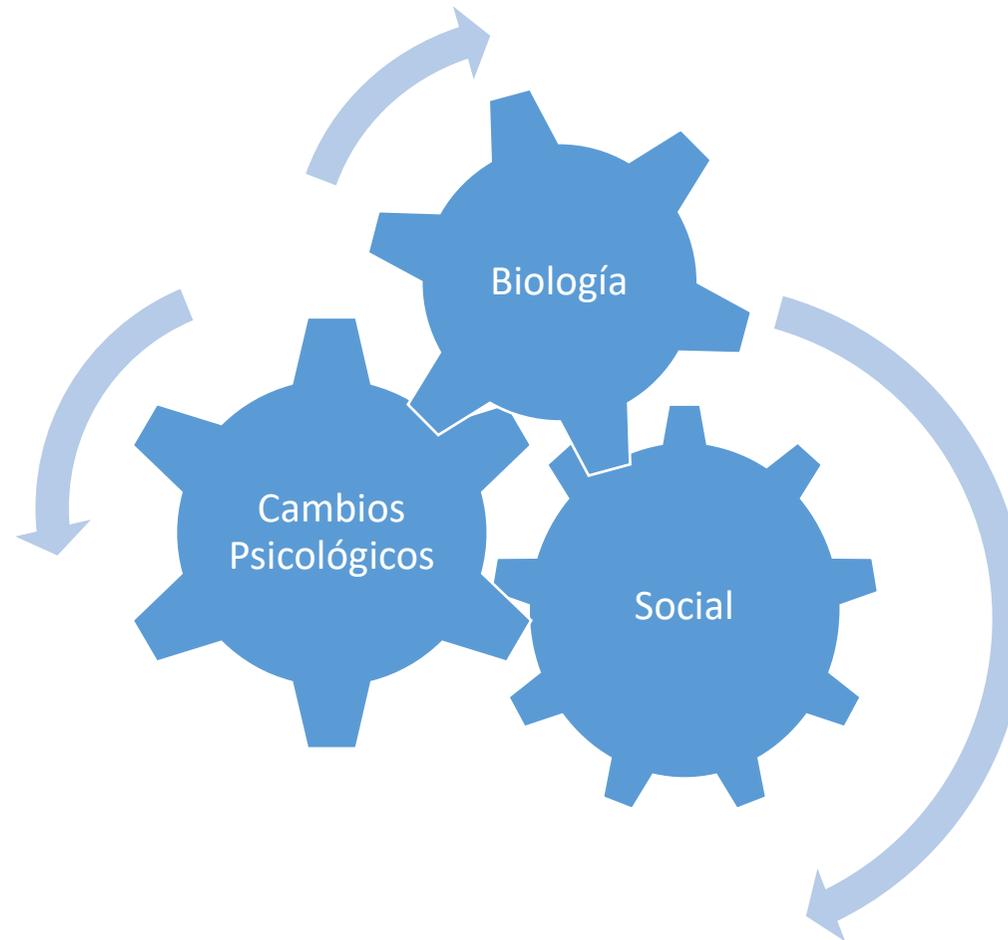
- A. temprana: 11 a 14 años
- A. tardía: 15 a 18 años
- Adultez emergente: 18 a 25 años

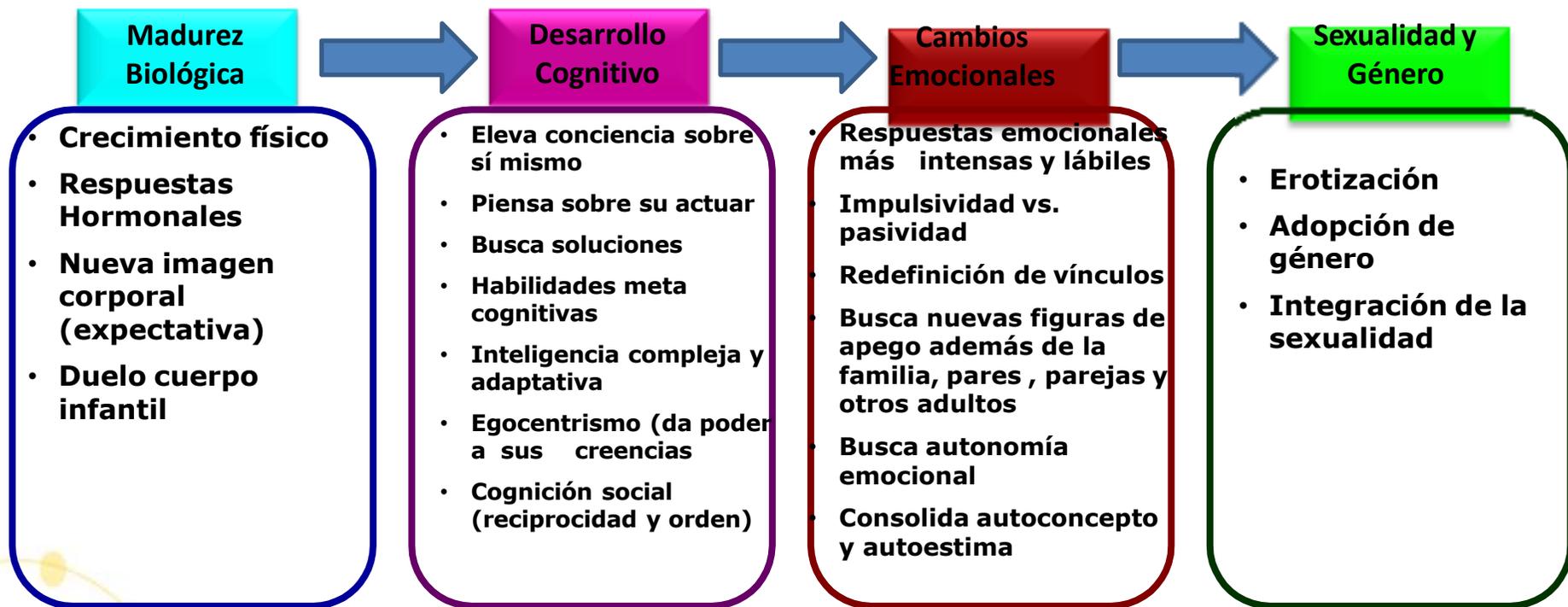


LA ADOLESCENCIA ES RECONOCIDA EN LA SOCIEDAD OCCIDENTAL COMO UNA FASE DE TRANSICIÓN EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DONDE LOS INDIVIDUOS ABANDONAN EL MUNDO INFANTIL, BUSCANDO UN ESPACIO PSICOLÓGICO Y SOCIAL EN LA COMUNIDAD ADULTA .

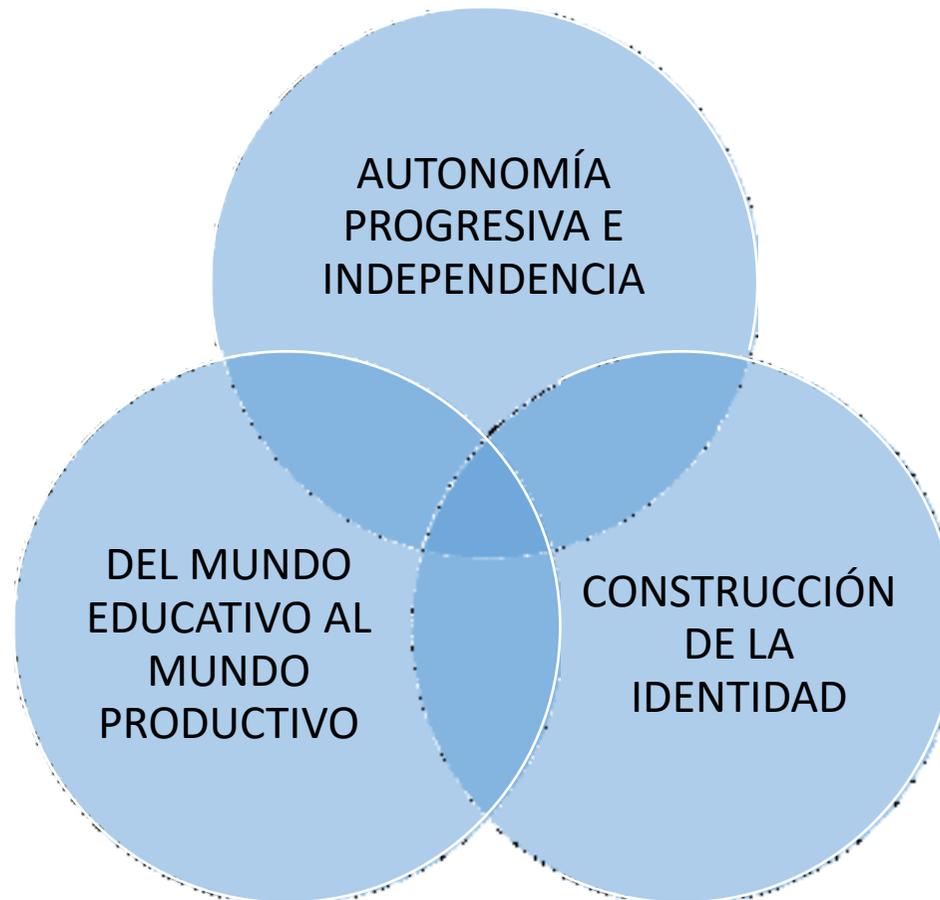


Co-construcción de la adolescencia





Hitos de la adolescencia



Necesidad de seguridad emocional

Aceptación, estima, afecto y cuidados eficaces (vínculos de apego)

Autovaloración y aceptación personal (autoestima -autoconcepto)
Imagen corporal , sexualidad, género, habilidades,...

Diferenciación –Individuación

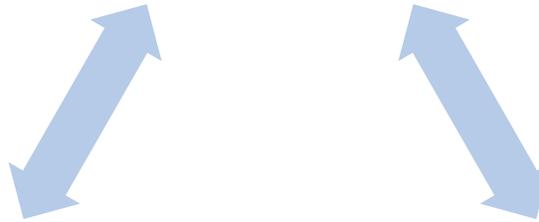


AUTONOMIA
EMOCIONAL

Necesidad de redes sociales : amistades, pertenencia a grupos -
autoafirmación, lúdico , humor ,ocio y tiempo libre.

Pareja – sexualidad

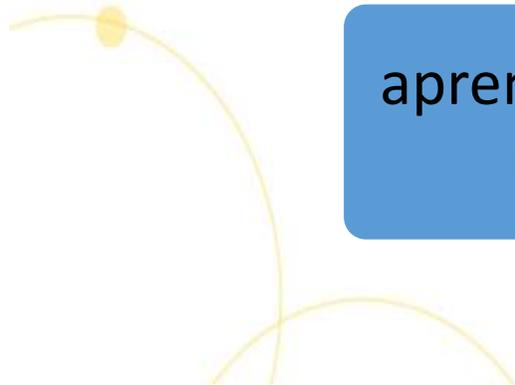
autoregulación



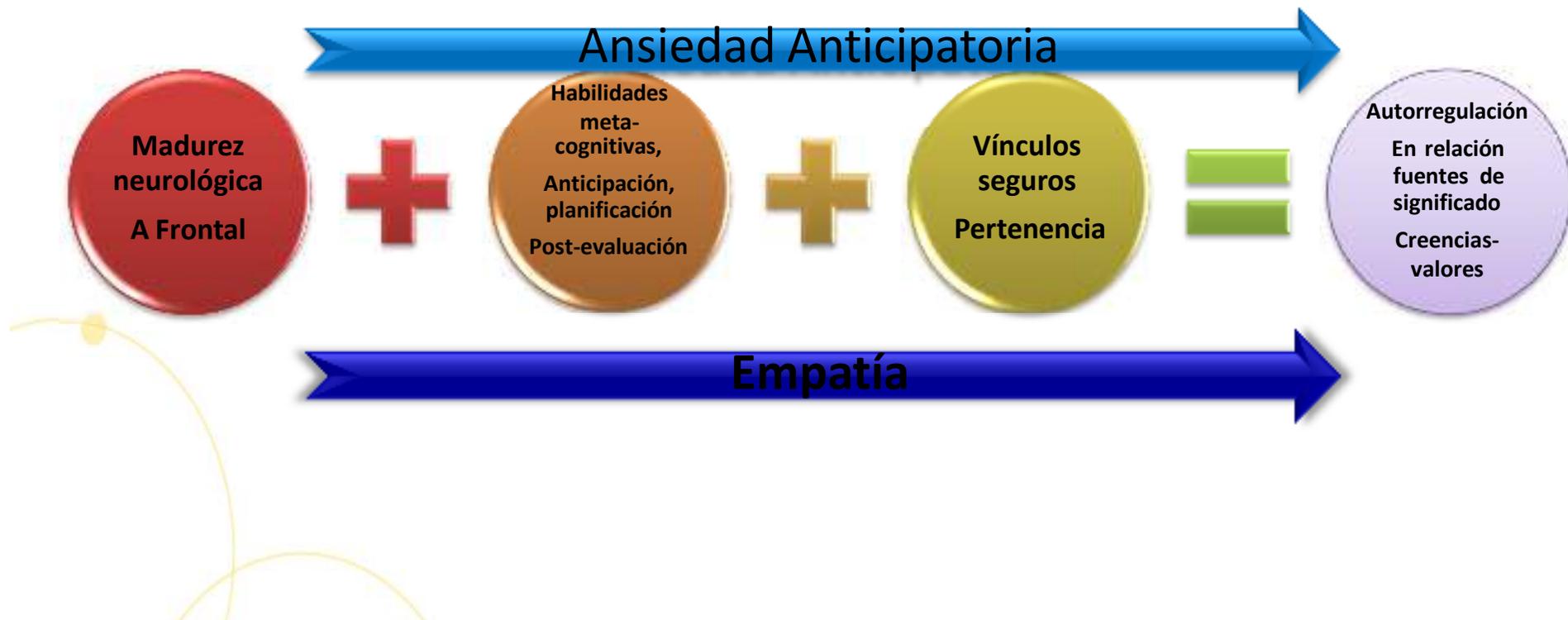
aprendizaje de roles



Significado-
valores



- CAPACIDAD PARA EJERCER Y MONITOREAR EL CONTROL DE SÍ MISMO, DESDE EL CONTROL DE LAS EMOCIONES E IMPULSOS, HASTA LA RESPONSABILIZACIÓN DEL PROPIO COMPORTAMIENTO, AJUSTÁNDOSE A LAS NORMAS SOCIALES DE SU GRUPO DE REFERENCIA**





Trabajo grupal



G 1: DESAFIOS ACTUALES DEL ADOLESCENTE... NECESIDADES

G 2: ¿EXISTEN OPORTUNIDADES DE MODIFICAR SU CURSO?





PAUSA – PAUSA - PAUSA





Desarrollo de comportamiento dysadaptativo en adolescentes





“Desarrollo de comportamiento desadaptativo y transgresor”



- Presentación del video : https://youtu.be/IgCwm9_cTJ0
- Luego de ver el video, responder en forma de lluvia de ideas:
¿Qué experiencias o factores influyen en el desarrollo de la conducta transgresora en el adolescente ?.





Conceptualización Trayectoria Desadaptativa Adolescente – Trayectoria Adolescente:



La **Trayectoria Adolescente** se reconoce como una secuencia más o menos regular de comportamientos realizados por los jóvenes, los que proveen las experiencias sobre las cuales construyen su identidad.

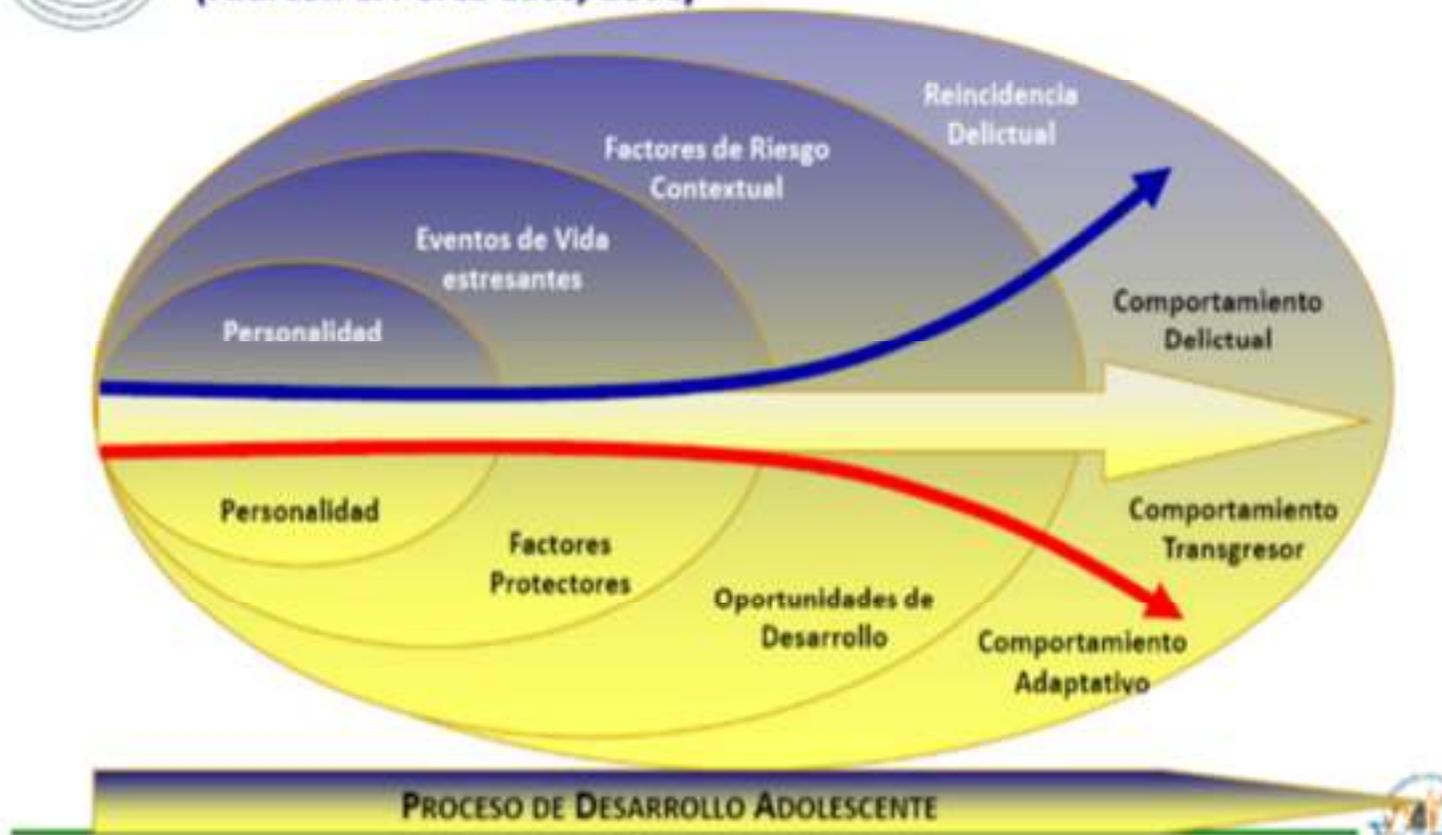
Las trayectorias se pueden conceptualizar como **adaptativas o desadaptativas**, dependiendo del impacto que provoquen en el entorno, en la construcción de sí mismo y de su proyecto vital.

Se evalúan como **trayectorias adaptativas** cuando permiten un ajuste entre necesidades del desarrollo y requerimientos del medio, lo que deriva del equilibrio entre capacidad y oportunidades.

Resultan **desadaptativas** cuando existe un desequilibrio entre oportunidades y capacidades, derivando en desajustes en la relación del adolescente con su entorno, lo que genera daño a los demás y así mismo.



Modelo multidimensional de trayectorias adolescentes (Alarcón & Pérez-Luco, 2008)





Factores intervinientes en la desadaptación



- CONTEXTUALES

- ✓ Los caminos de la Adolescencia dependen del curso de la experiencia.
- ✓ Presencia de factores de riesgo, de protección y resiliencia.
- ✓ Características de la familia.
- ✓ Escolaridad, pares y comunidad.

- PERSONALES

- ✓ Estilos de personalidad y temperamento.
- ✓ Estilos de afrontamiento, capacidad de respuesta y manipulación del ambiente y capacidad de aprendizaje.
- ✓ Desvinculación moral.
- ✓ Procesamiento e interpretación de la experiencia (distorsiones cognitivas).
- ✓ Autoconcepto, autoestima y autoeficacia.



Podemos entender la **Trayectoria Desadaptativa Adolescente** como un proceso por el cual un adolescente se desvincula progresivamente de los espacios de socialización normales, desarrollando comportamientos de riesgo y viviendo experiencias gratificantes que contravienen lo socialmente esperado, lo que es justificado y validado por la propia experiencia, reforzando y especializando la conducta desadaptativa y contribuyendo a la construcción de una identidad delictiva.





Desvinculación moral en el proceso de desadaptación adolescente:



La **desvinculación moral** es un mecanismo por el que la sanción personal (juicio sobre las propias conductas) se activa selectivamente y se desvincula de la “conducta moral” en distintos momentos del proceso de la regulación personal. Con esto se genera una dispersión de la responsabilidad y/o un desplazamiento de la responsabilidad en otros.



*Ahora bien, ¿cómo se desarrolla la desvinculación moral?:
El mecanismo psicológico que favorece la desvinculación moral:*

Justificación moral.
Comparación
ventajosa.
Eufemismos.

Minimizar, ignorar,
o interpretar mal las
consecuencias

Deshumanización.
Atribución de culpa
a la víctima.

La desvinculación moral lleva a la justificación del comportamiento transgresor. A esto se suma las distorsiones cognitivas, entendidas para este ámbito por Liao, Barriga y Gibbs (1998) como “inadecuación al racionalizar actitudes, pensamientos o creencias concernientes al comportamiento social propio o de terceros... en la adolescencia suele usarse para justificar acciones sociales inapropiadas”.



Otro aspecto a nivel personal que es necesario considerar en la desadaptación social es la:



- La Autoeficacia:

Juicio personal por el que el sujeto se cree capaz de ejecutar, a un determinado nivel, un curso de acción. - Una vez que el sujeto se cree capaz, ejecutará tal acción si cree que con ella consigue los resultados deseados.

Se mide únicamente en situaciones que exigen esfuerzo, es decir, en situaciones de dificultad o desafío personal.





Mecanismo de desadaptación social



La desvinculación moral relativiza la “conducta socialmente esperable” (minimizando las consecuencias, responsabilizando al otro de los actos personales) y con ello justifica su comportamiento transgresor (construye cogniciones que validan la transgresión) llevando a elegir conductas que considera capaz de ejecutar (la transgresión). Ahora bien, si se percibe autoeficaz en su actuar delictivo, esto lo refuerza generando el riesgo de reincidencia pues el refuerzo de una conducta exitosa tiene alta probabilidad de repetirse.



Mecanismo de (des)adaptación





Las distorsiones cognitivas y errores de pensamiento



- Se trata de patrones de pensamiento distorsionados o sesgados que pueden afectar la forma en la que una persona percibe la realidad y cómo la interpreta. Hablamos entonces de pensamientos que todos podemos tener en nuestro día a día. Estas distorsiones son automáticas y no podemos evitarlas aunque sí podemos aprender a identificarlas para que cuando aparezcan podamos verlas y analizarlas con perspectiva y dejarlas ir logrando conductas más adaptativas.
- No son exclusivas de los adolescentes, sino que pueden afectar a personas de todas las edades, pero estos patrones de pensamiento distorsionados pueden ser muy comunes en los adolescentes debido a los cambios importantes en su desarrollo cognitivo y el emocional.



Las distorsiones cognitivas y errores de pensamiento



- El desarrollo cognitivo un “esquema” es un patrón impuesto sobre la realidad o la experiencia, para ayudar a los individuos a explicarla, mediar la percepción y orientar sus respuestas (Young 1990,1999).
- Muchos de los esquemas se configuran, mantienen y elaboran en la infancia, y posteriormente se imponen en las experiencias vitales de la vida adulta aunque ya no sean aplicables. La necesidad de conservar la coherencia cognitiva para mantener un esquema estable sobre uno mismo y el mundo, hace que el punto de vista que mantiene el individuo sea inexacto y/o distorsionado respecto a la realidad.





Distorsiones cognitivas más habituales en la adolescencia.



1.-Generalizar: Esto es, sacar conclusiones de una situación determinada. Los adolescentes pueden generalizar experiencias negativas o eventos aislados y aplicarlos a todas las situaciones similares. Presentan tendencia a creer que si un resultado negativo ocurrió anteriormente, anticipará los mismos resultados a eventos similares o a situaciones futuras. Por ejemplo, si tienen una mala experiencia al exponer en una clase, pueden concluir que nunca podrán ser capaces de exponer adecuadamente.

Los jóvenes que presentan transgresión tienden a distorsionar la realidad en la medida en que incurre en generalizaciones excesivas (“todo el mundo está en mi contra”). Se ha comprobado que los adolescentes altamente agresivos frecuentemente están de acuerdo en afirmaciones tales como: “si te echas para atrás ante una pelea, todo el mundo va a pensar que eres un cobarde” (Slaby y Guerra, 1988), o por ejemplo: “todo el mundo roba..., así que no tiene nada de malo que también uno se lleve su parte” (Gibbs et al., 2001; citado por Gibbs, 2010).



Distorsiones cognitivas más habituales en la adolescencia.



2.-Filtraje negativo: Es cuando el adolescente se fija solo en la parte negativa de las cosas descartando los aspectos positivos. Esto puede llevar a una visión distorsionada de la realidad. Por ejemplo, discutir con una persona de un grupo de trabajo y pensar que todos son iguales que él.

También les lleva a **Asumir lo peor**, que corresponde a la atribución gratuita de intenciones hostiles a otras personas, en la que además en una situación social se considera el peor caso o escenario posible como si fuese inevitable, lo que implica verlo como malo de forma permanente, asumiendo que resulta imposible lograr mejorar el comportamiento de uno o de los demás (Gibbs et al., 1996 p. 290). En niveles extremos se caracteriza por una profunda desconfianza en las intenciones de los demás y la convicción de que todos los esfuerzos para actuar moralmente serán innecesarios (Irle, 2012).

3.- Interpretación del pensamiento: se refiere a asumir que las otras personas piensan mal de él. Los adolescentes a menudo asumen que saben lo que los demás están pensando o que los demás tienen intenciones negativas hacia ellos, incluso sin evidencia. Por ejemplo, pensar “mi profe no me ha felicitado, entonces no lo hice bien”.

4.- Pensamiento en blanco o negro: los adolescentes tienden a ver las situaciones de manera extremadamente polarizada, pensando en términos absurdos de “todo o nada”, sin reconocer las sutilezas o las posibles soluciones intermedias. Por ejemplo “si no me llama este chico es porque me odia”.

5.- Personalización: esta distorsión cognitiva es cuando creemos que las acciones externas se deben a nosotros. “Se están riendo de mí seguro”, es uno de los pensamientos habituales en adolescentes relacionados con esta distorsión.

6.- Egocentrismo: Esta distorsión implica que la persona se orienta hacia sí mismo, “cree que lo sabe todo”, sólo considera sus propias opiniones, expectativas, necesidades, sensaciones inmediatas y deseos. Puede ser escasamente considerada o descarta el punto de vista de los demás. Esta distorsión cognitiva representa a alguien que es impulsivo y actúa sin tener en cuenta, los pensamientos y sentimientos de los demás, ni de las consecuencias de sus acciones, tendiendo a considerar intrascendente los pensamientos de los demás (Barriga et al., 1996)

6.- Catastrofizar. Esto también se conoce como magnificar o minimizar. Supone que siempre se está pensando en los peores escenarios sobre un acontecimiento. Sucede cuando nos decimos cosas como “qué pasaría si...” en donde esperamos que ocurra lo peor. Por ejemplo, el niño o adolescente podría decir: “¿qué pasaría si no puedo entrar al equipo de fútbol y los demás niños se burlan de mí el resto del año?”.

7.-Pensar con “debería”. Con este patrón de pensamiento, tienes una lista de reglas rígidas sobre cómo debería ser el comportamiento propio y el de los demás. Digamos que un niño o adolescente está frustrado por lo mucho que le toma resolver un solo problema de matemáticas. Piensa de manera problemática “¿qué pasa conmigo? Este problema no debería ser tan difícil”. A veces los adolescentes, e incluso los adultos piensan que regañarse con la palabra “debería” los hace sentirse o verse nobles. La realidad es que lleva a la vergüenza, a romper con su motivación para hacer las cosas y lograr sus metas.

8.- Falacia de control. Consiste en cómo la persona se ve a si misma de manera extrema sobre el grado de control que tiene sobre los acontecimientos de su vida. O bien la persona se suele creer muy competente y responsable de todo lo que ocurre a su alrededor, o bien en el otro extremo se ve impotente y sin que tenga ningún control sobre los acontecimientos de su vida. Ejemplos: "Si otras personas cambiaran de actitud yo me sentiría bien", "Yo soy el responsable del sufrimiento de las personas que me rodean". Palabras claves son: "No puedo hacer nada por...", "Solo me sentiré bien si tal persona cambia tal", "Yo soy el responsable de todo..."

9.- **Culpabilidad** Consiste en atribuir la responsabilidad de los acontecimientos bien totalmente a uno mismo, bien a otros, sin base suficiente y sin tener en cuenta otros factores que contribuyen a los acontecimientos. Por ejemplo, una madre cada vez que sus hijos alborotaban o lloraban tendía a irritarse con ellos y consigo misma echándose la culpa de no saber educarlos mejor. Otra persona que estaba engordando culpaba a su cónyuge por ponerle alimentos demasiado grasos. Otra característica de la culpa es que a menudo no lleva a la persona a cambiar de conducta sino solo a darle vueltas a los malos actos. En este caso las palabras claves aparecen en torno a: "Mi culpa", "Su culpa", "Culpa de..."

Culpar a los demás. Carducci (1980) consideró que los individuos antisociales o agresivos tienden a culpar a otros de su mal comportamiento. En general, culpar a otros se puede definir como la falsa atribución de la culpa por las acciones dañinas de uno mismo a fuentes externas, especialmente a otra persona, grupo o a una alteración momentánea (estaba bebido, drogado o de mal humor), así como a la falsa atribución de los hechos de los que no haya sido víctima o de otros infortunios a otros inocentes (Gibbs, Potter y Goldstein, 1995).

En estudios realizados en adolescentes infractores de ley más persistentes, los resultados encontrados muestran que las distorsiones cognitivas de tipo egocéntrico, la falta de empatía y la frialdad emocional, están relacionadas con el comportamiento antisocial de ellos/ellas.

Cuando se produce una distorsión cognitiva, el individuo percibe erróneamente la situación de manera que se refuerza el esquema, acentuando la información que confirma el esquema y minimizando o negando la información que lo contradiga. Cognitiva, afectiva, conductual e interpersonalmente las personas perpetúan los esquemas, manteniendo la coherencia interna. Aunque sean destructivos, los esquemas proporcionan a las personas seguridad y previsibilidad; se resisten a abandonar los esquemas porque son centrales a su sentimiento de identidad.





Paseo Presidente Errázuriz Echaurren 2631, piso 5 - Providencia
Mesa Central +56 2 2873 7900
www.ciudadelnino.cl

