**PAUTA DE ANÁLISIS DE CASO.**

**1.- Identificación del caso.**

Programa:

Nombre del adolescente:

Fecha de la presentación:

Nombre del Delegado/a o Encargado de caso:

**2.- Motivo de presentación del caso;**

Consignar el motivo de presentar los antecedentes del proceso de atención de este/a joven en particular. Puede ser: compartir una práctica que se evaluó como acertada en el proceso de atención, compartir preguntas ante una situación conflictiva o respecto a la que no se visualiza resolución; contar con visión externa del “caso”, se disminuye el sesgo y se amplía la visibilización de líneas de acción respecto al proceso de atención; compartir antecedentes y situación del caso con Equipo de programas con los que se trabaje en complementariedad, entre otra.

**3.- Antecedentes de Identificación.**

|  |  |
| --- | --- |
| Personales | Delitos y sanciones |
| Nombre:  Fecha de nacimiento / Edad:  Procedencia:  Estudios aprobados y  Actual en curso.  Pertenencia étnica:  Personas con que vive:  Pares / Pareja: | Tribunal que deriva:  Delito  de la sanción actual:  Fechas, plazos y tipo de sanción:  Fecha inicio sanción:  Sanciones accesorias.  Sanciones paralelas:  Sanciones cumplidas:  Tipo de actuación delictiva preferente: |

**4.- Genograma**

**5.- Historia Familiar.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Al Ingreso** | **Actualmente** |
|  |  |

Consignar: Con quiénes vive el/la Joven, hitos familiares relevantes: muertes, separación de padres, traslado de ciudad, enfermedad terminal, presencia de vulneraciones de derechos (considerar Historial en SENAINFO), entre otros.

**6.- Dinámica Familiar.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Al Ingreso** | **Actualmente** |
|  |  |

Consignar: distribución de roles, distinción de sistemas, estilo de crianza, formas de resolver conflictos, rituales familiares; condiciones familiares de protección, condiciones familiares de riesgo, entre otros.

**7.- Género e Interculturalidad**

|  |  |
| --- | --- |
| **Al Ingreso** | **Actualmente** |
|  |  |

Consignar:   Elementos culturales presentes en relación a roles, tipos de trabajo, valoración de la educación y empleo, uso de violencia, masculinidad, validación de pautas contraculturales (aceptación del delito).

**8.- Línea del Tiempo**.  Resumen de hitos significativos en historia familiar, social y delictiva.

   Consignar eventos favorables o positivos y los de impacto negativo en el desarrollo de la conducta de el /la Joven.

**9.- Hipótesis de Trabajo**: Esta hipótesis difiere de la H. Explicativa, en que la H. de Trabajo orienta la intervención a desarrollar con el /la Joven.

**10.- Intervención Diferenciada MMIDA.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Caracterización de la conducta Delictiva** | **Instrumentos Aplicados** |
| Aproximación de la Trayectoria según resultados de la aplicación de Instrumentos de Evaluación Diferenciada |  |

**11.- Objetivos Logrados Durante la Intervención.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Caracterización de la conducta Delictiva** | **Avance en los Objetivos Trabajados** |
| Objetivos, Focos de Intervención, PII considerando la aproximación de la trayectoria. |  |

**12.- PAD,  Fortalezas, Intereses, Vulnerabilidades, Necesidades del Desarrollo.**

**13.- Rol del Educador:** Consignar, el rol del Educador respecto al vínculo establecido con el/la joven durante el proceso, y cómo se ha ido adaptando a sus características y necesidades emergentes. Asimismo, señalar si se han requerido cambios respecto a la persona que asume el rol de Educador, o se han incorporado otros miembros del Equipo para apoyar el desarrollo de la intervención.

**14.-** **Proceso de Intervención**: Hitos del proceso, nudos críticos, Oportunidades.

**15.- Preguntas de Supervisión.**