

# Ficha de evaluación de riesgos y recursos de desadaptación social adolescente

# FER-R 3.0

AUTORA: Paula Alarcón , 2013

## Identificación

Nombre		Comuna de procedencia		Rural	Urbano
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fecha de Nacimiento	Edad	Sexo	Fuentes de información		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>  <input type="radio"/> 	Adolescente	<input type="radio"/>	Adulto Significativo (madre, padre, abuelos, pareja, etc.)
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Escolaridad	N° de escuelas o liceos en los que ha estudiado		Fuentes de información		
<input type="text"/>	<input type="text"/>		Registros oficiales/expedientes	<input type="radio"/>	Redes cercanas (escuela, trabajo, salud, otros profesionales)
<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Causa actual de Intervención y/o evaluación			Observaciones		
<input type="text"/>			<input type="text"/>		
Centro o programa donde se realiza la evaluación					
<input type="text"/>					
Fecha Inicio Registro	Fecha Ingreso a Centro/Programa				
<input type="text"/>	<input type="text"/>				
Fecha Término Registro	RUC	RUT	Evaluador		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		



## FER-R 3.0

Este instrumento es parte del Protocolo de Evaluación del Modelo Multidimensional de Intervención Diferenciada con Adolescentes MMIDA, financiado por CONICYT a través del proyecto FONDEF D08i-1205 y desarrollado por investigadores del Departamento de Psicología de la Universidad de La Frontera, Chile, en convenio con el Servicio Nacional de Menores, Fundación Tierra de Esperanza y Consejo de Defensa del Niño, durante los años 2010 a 2013.

# Índice de escalada de desadaptación social (IEDS)

HISTORIA EN CONDUCTAS DESADAPTATIVAS Y DELICTIVAS

Marque Frecuencia

EDAD DE INICIO	DELITOS CONTRA LA PROPIEDAD							DELITOS CONTRA LA INTEGRIDAD FÍSICA			OTROS		
	Hurtos	Robo por Sorpresa	Robo Bienes Nacionales	Robo Lugar No Habitado	Robo Lugar Habitado	Robo con Intimidación	Robo con Violencia	Lesiones Leves	Lesiones Graves	Homicidios	Ley de Drogas	Delitos Sexuales	Otros
8-9 J													
10-12 J													
13-14 J													
15-16 J													
17-18 J													
Totales	TH	TRS	TRBN	TRLNH	TRLH	TRI	TRV	TLL	TLG	TH	TLD	TDS	Años D

En casillero con letra J indique sólo delitos judicializados y en casilleros blancos los delitos auto-reportados

Observaciones (Especificar otros delitos)

Polimorfismo	<input type="radio"/>	Especialización Delictiva	<input type="radio"/>
TDIF	<input type="text"/>	TDP	<input type="text"/>
IEDS Directo	<input type="text"/>	IEDS Ponderado	<input type="text"/>

Tipos de conductas delictivas registradas *Describe brevemente secuencia, polimorfismo, actuación sólo o en grupos, si realiza varios tipos de delito o sólo robos, etc.*

Genograma familiar

(Dibujar genograma en la contratapa)

Personas con las que vive actualmente

Vinculos significativos autoreportados

¿A qué atribuye su comportamiento delictivo o transgresor? (Autoreporte)



# Derivaciones a programas de protección - intervención

TIPO DE PROGRAMA	NÚMERO DE DERIVACIONES	EDAD INGRESO	TIEMPO DE PERMANENCIA
Prevención Ambulatoria y Protección de Derechos (CAD, CIJ, PIE, PIB, OPD, PRM)			
Internación en Protección Simple (CTD, CREAD, Hogares, Colocación Familiar)			
Intervención ambulatoria Infractores (PIA, MCA, PLA, PLAE, SBC, PSA)			
Centro Semi Cerrado			
Sistema Cerrado (COD, CERECO, CIP, CRC, GENCHI)			
<b>N° TOTAL DE DERIVACIONES A PROGRAMAS =</b>			

## F-1. Impacto de las intervenciones previas

Marcar sólo presencia. Si no hay información escriba "NI"

a. Presentó conducta transgresora y fue puesto a disposición de algún tribunal antes de la causa actual	
b. Asistió, al menos una vez, a un programa de intervención por conductas delictivas antes de esta causa	
c. Existen antecedentes en informes previos o expedientes de tribunal de al menos dos incumplimientos de medida	
d. Existen antecedentes que corroboran al menos 3 causas por conductas delictivas anteriores a la causa actual	
<b>TOTAL F-1 IMPACTO DE LAS INTERVENCIONES =</b>	

### Chequeo fuentes de información F-1 IMPACTO DE LAS INTERVENCIONES

Adolescente  Adulto Significativo (madre, padre, abuelos, pareja, etc.)  Registros oficiales/expedientes  Redes cercanas (escuela, trabajo, salud, otros profesionales)

## F-2. Educación

Marcar sólo presencia. Si no hay información escriba "NI"

a. Deserción escolar por más de 1 año		d. Comportamiento perturbador en recreos o patio	
b. Ausentismo escolar		e. Malas relaciones con compañeros de curso	
c. Deserta del sistema escolar y no realiza ningún trabajo remunerado		f. Agresiones, riñas o peleas en la Escuela (más de 3)	
<b>SUBTOTAL F-2a DESENGANCHE ESCOLAR (a+b+c) =</b>		g. Comportamiento perturbador en sala de clases	
1 o más puntos indica presencia de riesgos en ésta área		<b>SUBTOTAL F-2b PROBLEMAS DE CONDUCTA (d+e+f+g) =</b>	
		2 o más puntos indica presencia de riesgos en ésta área	

<b>TOTAL F-2 RIESGOS ESCOLARES =</b>	
--------------------------------------	--

### Chequeo fuentes de información F-2 RIESGOS ESCOLARES

Adolescente  Adulto Significativo (madre, padre, abuelos, pareja, etc.)  Registros oficiales/expedientes  Redes cercanas (escuela, trabajo, salud, otros profesionales)

Observaciones:



### F-3. Relación con pares

✎ Marcar sólo presencia. Si no hay información escriba "NI"

a. Los amigos del sector donde vive no asisten al sistema escolar	
b. Algunos amigos presentan problemas con carabineros y han sido detenidos	
c. Actualmente no pertenece y no le motiva integrarse a un grupo organizado en su barrio o comunidad	
d. Entre sus amigos, no hay jóvenes trabajando o estudiando satisfactoriamente	
e. Los amigos y el adolescente consumen juntos OH y /o drogas	
<b>TOTAL F-3 RELACIÓN CON PARES CON DESADAPTACIÓN SOCIAL =</b>	

Chequeo fuentes de información F-3 RELACION CON PARES

Adolescente <input type="radio"/>	Adulto Significativo (madre, padre, abuelos, pareja, etc.) <input type="radio"/>	Registros oficiales/expedientes <input type="radio"/>	Redes cercanas (escuela, trabajo, salud, otros profesionales) <input type="radio"/>
-----------------------------------	--	---	---

### F-4. Familia

✎ Marcar sólo presencia. Si no hay información escriba "NI"

a. La familia no se muestra vinculada afectivamente al joven, no lo visita o no existe como tal.		g. Los adultos o uno de los padres, no trabajan o están cesantes por más de un año	
b. Relación conflictiva con uno de los padres		h. La familia o algún miembro de ella aprueba las conductas delictivas del joven	
c. Los padres no supervisan las conductas del joven (dejan hacer)		i. Otros miembros de la familia presentan conductas Delictivas	
d. Muestra comportamiento perturbador en la familia, Los padres refieren no poder controlarle		j. Abuso de drogas y alcohol en más de un miembro de la familia	
e. La familia impresiona sin ninguna organización. No hay roles delimitados.		<b>SUBTOTAL F-4b APROBACIÓN DELICTIVA (g+h+i+j) =</b>	
f. Rol parental inconsistente. Los padres presentan conductas de desadaptación emocional y/o social		Se usa como criterio cualitativo (no presenta puntuación de referencia)	
<b>SUBTOTAL F-4a DEBIL SUPERVISIÓN (a+b+c+d+e+f) =</b>		k. Se registra violencia intrafamiliar severa	
2 o más puntos indica presencia de riesgos en ésta área		l. Abuso de alcohol en los adultos de la familia	
		m. Ha sido víctima de maltrato físico	
		<b>SUBTOTAL F-4c MALOS TRATOS (k+l+m) =</b>	
		Se usa como criterio cualitativo (no presenta puntuación de referencia)	
<b>TOTAL F-4 RIESGOS FAMILIARES =</b>			

\* Si está evaluando a una adolescente del género Femenino, revise exhaustivamente y señale conflictos de relación familiar, vínculos afectivos y pareja.

Chequeo fuentes de información F-4 FAMILIA

Adolescente <input type="radio"/>	Adulto Significativo (madre, padre, abuelos, pareja, etc.) <input type="radio"/>	Registros oficiales/expedientes <input type="radio"/>	Redes cercanas (escuela, trabajo, salud, otros profesionales) <input type="radio"/>
-----------------------------------	--	---	---

Observaciones:



## F-5. Drogas

✎ Marcar sólo presencia. Si no hay información escriba "NI"

a. Hay abuso de alguna droga		d. Hay una conducta adictiva dependiente de drogas o alcohol en grupo y sólo	
b. Hay abuso de alcohol		e. El consumo de drogas afecta negativamente su comportamiento y funcionamiento en general	
c. Consume solventes volátiles o pasta base		f. Presenta conductas delictivas asociadas a la dependencia de droga	

**TOTAL F-5 DROGAS =**

Chequeo fuentes de información F-5 DROGAS

Adolescente <input type="radio"/>	Adulto Significativo (madre, padre, abuelos, pareja, etc.) <input type="radio"/>	Registros oficiales/expedientes <input type="radio"/>	Redes cercanas (escuela, trabajo, salud, otros profesionales) <input type="radio"/>
-----------------------------------	--	---	---

## F-6. Actitudes o tendencias manifiestas

✎ Marcar sólo presencia. Si no hay información escriba "NI"

a. No busca ayuda		c. Actitud agresiva, verbal, o corporal. Rabia constante	
b. Incapacidad para aceptar que lo que desea salga mal. Baja tolerancia a la frustración		d. Poco sensible a problemas de otros, indiferente	

**TOTAL F-6 ACTITUDES Y TENDENCIAS MANIFIESTAS =**

Chequeo fuentes de información F-6 ACTITUDES

Adolescente <input type="radio"/>	Adulto Significativo (madre, padre, abuelos, pareja, etc.) <input type="radio"/>	Registros oficiales/expedientes <input type="radio"/>	Redes cercanas (escuela, trabajo, salud, otros profesionales) <input type="radio"/>
-----------------------------------	--	---	---

Observaciones:

## RESUMEN RIESGOS

	F-1 IMPACTO INTERVENCIONES	F-2 RIESGO ESCOLAR	F-3 PARES	F-4 FAMILIA	F-5 DROGAS	F-6 ACTITUDES
<b>ALTO</b>	3-4	4-7	3-5	6-13	3-6	4
<b>MODERADO</b>	1-2	2-3	2	4-5	1-2	2-3
<b>BAJO</b>	0	0-1	0-1	0-3	0	0-1

**PUNTAJE TOTAL RIESGOS =**



**Bajo riesgo (0-11)**



**Moderado riesgo (12-17)**



**Alto riesgo (18>)**



# RECURSOS PARA LA INTERVENCIÓN

## 1. Recursos protectores personales y familiares

Marcar sólo presencia. Si no hay información escriba "NI"

\* Consultar a una persona de trato directo con él o la joven y al joven directamente.

a.	Se muestra con buenos recursos cognitivos para comprender y pensar sobre sí mismo y su realidad		
b.	Muestra habilidades sociales con sus pares. Se comunica muy bien		
c.	Muestra habilidades sociales para comunicarse con adultos		
d.	Solicita activamente colaboración o ayuda cuando lo necesita		
e.	Acepta la ayuda que se le ofrece y participa		
f.	Muestra una valoración positiva de sí mismo		
g.	Demuestra una actitud positiva, es optimista ante el futuro		
<b>SUBTOTAL 1. COMPETENCIAS COGNITIVAS Y SOCIALES (a+b+c+d+e+f+g) =</b>			
Se usa como criterio cualitativo para la intervención (no presenta puntuación de referencia)			

h.	Habla con frecuencia de algún sueño o meta que le gustaría realizar en el futuro		
i.	Amigos o pares se preocupan por él o ella		
j.	Los miembros de la familia están constantemente preguntando por él o ella		
k.	El o ella refiere importantes vínculos afectivos con miembros de su familia		
l.	Muestra estrategias o conductas concretas dirigidas a resolver los problemas que enfrenta		
m.	Muestra vínculos significativo con otro adulto que actúa como guía o apoyo (puede ser parte del sistema asistencial)		

**TOTAL 1. RECURSOS PROTECTORES =**

### Chequeo fuentes de información 1. RECURSOS

Adolescente  Adulto Significativo (madre, padre, abuelos, pareja, etc.)  Registros oficiales/expedientes  Redes cercanas (escuela, trabajo, salud, otros profesionales)

## 2. Intereses del joven

Marcar sólo presencia. Si no hay información escriba "NI"

\* La presencia de los ítems d y e se puntúa cero "0", ya que indican ausencia del recurso "intereses del joven".

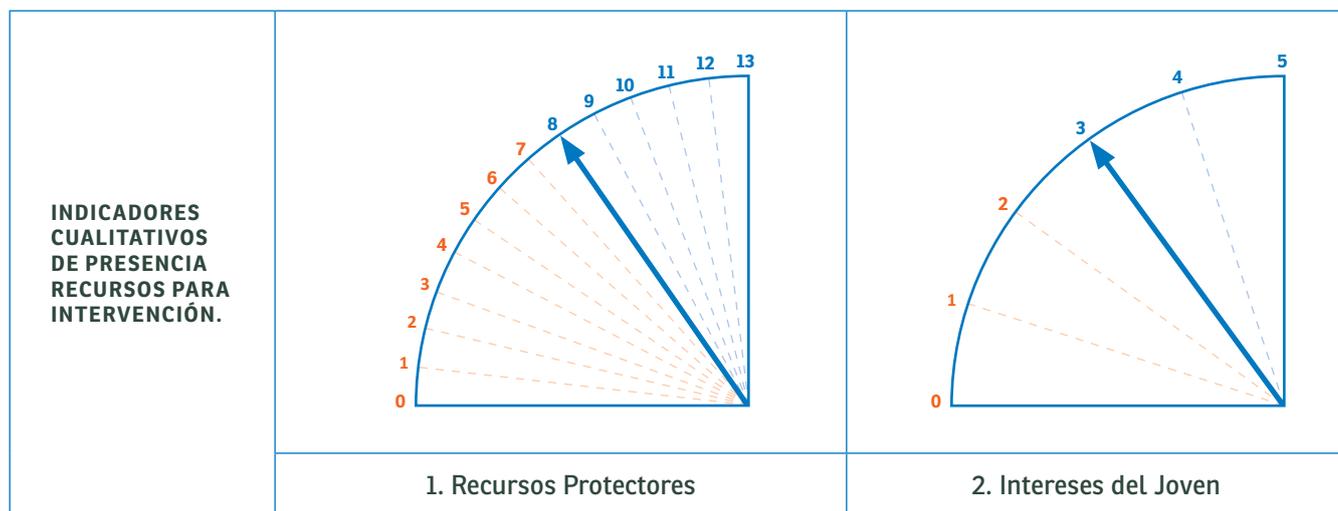
a.	Actualmente se interesa en capacitarse en un oficio u otra actividad		
b.	Manifiesta interés concreto por alcanzar una meta (conductas que demuestran interés laboral u otro)		
c.	Manifiesta un claro proyecto de vida a futuro		
d.	Escasa preocupación o motivación por alcanzar un sueño o meta *		
e.	No manifiesta interés particular en su vida futura en lo personal o familiar *		

**TOTAL 2. INTERESES DEL JOVEN =**

### Chequeo fuentes de información 2. INTERESES DEL JOVEN

Adolescente  Adulto Significativo (madre, padre, abuelos, pareja, etc.)  Registros oficiales/expedientes  Redes cercanas (escuela, trabajo, salud, otros profesionales)

Observaciones:



Registrar: Fuentes de información, dudas de puntuaciones, participantes de la evaluación y tiempo total de observación. ¿El profesional o educador que reporta, conoce o ha trabajado con el joven? Al chequear la información con el joven se observa que (información complementaria):

## EVALUACIÓN DE OTRAS NECESIDADES Y RECURSOS

### EVALUACIÓN DE OTRAS NECESIDADES

Fugas de la escuela (más de 3 escapadas) <input type="radio"/>	Uno o más miembros de la familia presentan un trastorno psiquiátrico. Psicosis, demencia u otro <input type="radio"/>
Repetencia de curso (más de uno) <input type="radio"/>	Ha sido víctima de abuso sexual <input type="radio"/>
Bajo rendimiento escolar (2 promedios rojos) <input type="radio"/>	Suele subestimar sus aciertos. Baja autoestima <input type="radio"/>
Muerte de uno de los padres <input type="radio"/>	Actitud pasiva ante situaciones problema <input type="radio"/>
Uno de los padres abandona el hogar en su infancia <input type="radio"/>	Ha manifestado conductas autodestructivas o suicidas <input type="radio"/>

### EVALUACIÓN DE OTROS RECURSOS

La familia participa activamente en su comunidad